



FarmDemo

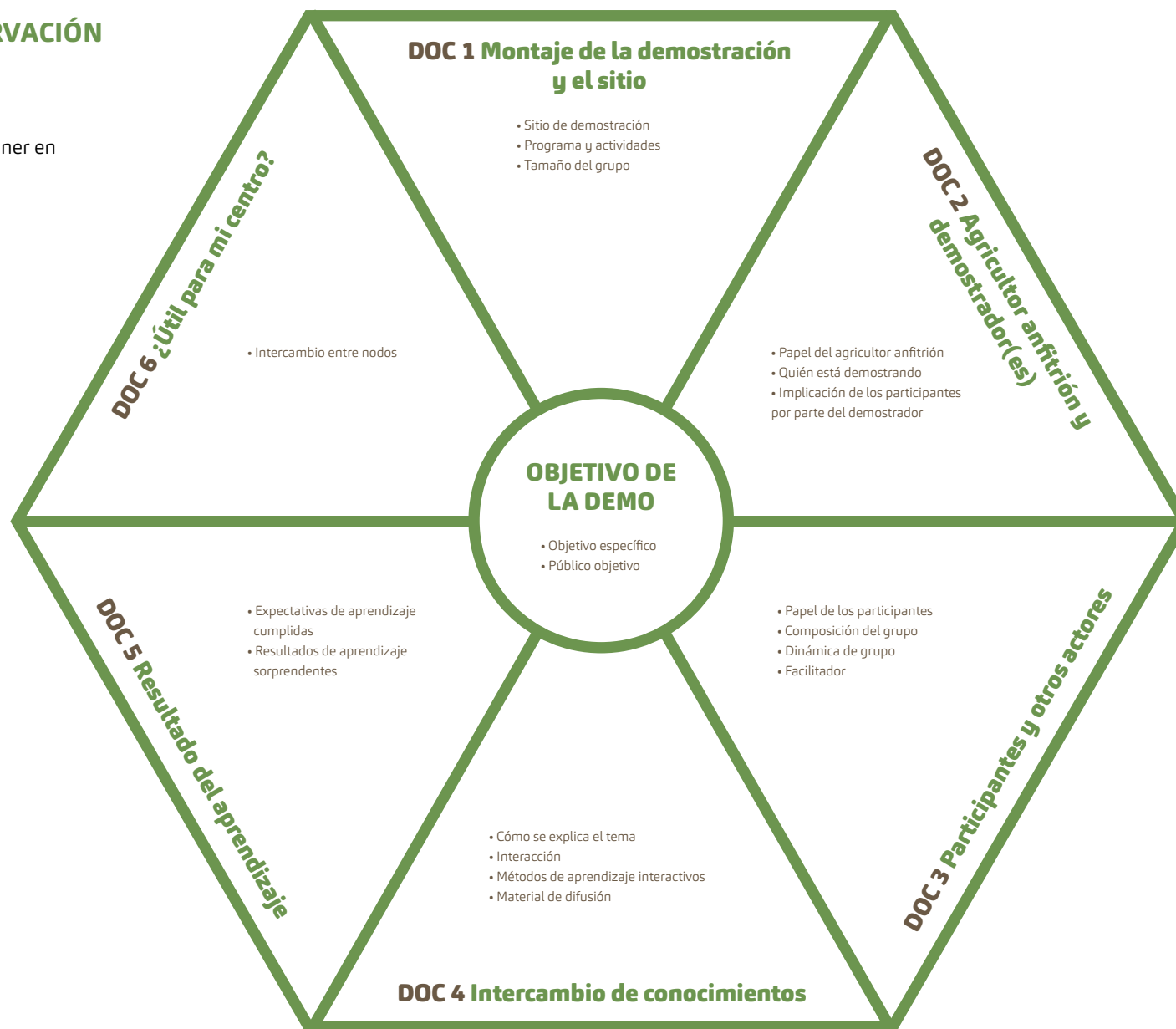
**LISTA DE CONTROL
DE OBSERVACIÓN
PARA LOS
MONITORES**

Autora: Laure Triste

LISTA DE CONTROL DE OBSERVACIÓN PARA LOS MONITORES

Figura 1

Resumen de los aspectos que se pueden tener en cuenta durante la observación.



1. OBJETIVO DE LA DEMO

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Objetivo claro de la demostración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está claro el objetivo de la demostración? Por ejemplo, la cocreación de conocimientos, la resolución de problemas, la sensibilización, la aplicación de la investigación, la adopción de la innovación, la formación, la creación de redes, la aplicación de políticas 	
Público objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién va dirigido? 	

2. CONFIGURACIÓN DE LA DEMOSTRACIÓN

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Objetivo claro de la demostración	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se utiliza el sitio de demostración durante la misma? • ¿Tiene el sitio una función clara? 	
Anfitrión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es el anfitrión (la granja) adecuado para el evento de demostración? (Por ejemplo, accesibilidad, instalaciones, equipamiento, seguridad, relevancia para el tema de la demostración...) 	
Programa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es el programa de la manifestación equilibrado, con suficiente variedad de actividades? • ¿Contribuyen las actividades al objetivo de la demostración? ¿Cómo (por ejemplo, comparación de prácticas, innovaciones, experimentos; actividades prácticas, ...)? • ¿Se organizan actividades innovadoras? 	
Tamaño del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El tamaño del grupo es adecuado para las actividades? 	

3. AGRICULTOR ANFITRIÓN Y MANIFESTANTES

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Papel del agricultor anfitrión	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el papel del agricultor anfitrión durante la demostración?• ¿Participa en la demostración??	
Demostrador	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién es el demostrador y cuáles son sus tareas/actividades?• ¿Involucra el demostrador a los participantes en la demostración, por ejemplo, realizando actividades prácticas o dejándoles probar el equipo?• ¿Cómo utiliza el demostrador los conocimientos de los participantes durante la demostración?	

4. PARTICIPANTES Y OTROS ACTORES

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Papel de los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el papel de los participantes en la demostración? • ¿Se anima a los participantes a participar en las demostraciones? ¿Cómo? • ¿Comparten los participantes sus propios conocimientos en el grupo? 	
Composición del grupo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La composición del grupo de participantes contribuye a los debates del grupo y al intercambio de conocimientos? • ¿Faltan actores que podrían contribuir a la dinámica del grupo? • ¿La presencia de determinados actores perturba la dinámica del grupo? 	
Dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describiría el ambiente entre los participantes? 	
Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el facilitador de la demostración y cuáles son sus tareas? 	

5. INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Explicación del tema: práctica o innovación demostrada	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se tienen en cuenta durante la demostración las implicaciones de las prácticas/innovaciones demostradas en todo el sistema de la explotación? • ¿Se cuestiona o critica la práctica/técnica demostrada? • ¿Cómo se explica al participante la práctica/técnica demostrada? 	
Interacción entre los participantes y el demostrador	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se estimulan las preguntas de los participantes al demostrador? • ¿Se dispone de tiempo para el debate (es decir, para compartir ideas y puntos de vista (conflictivos) sobre el tema, en más de una pregunta y respuesta dentro del grupo)? • ¿Contribuye el debate en grupo a la comprensión de la innovación? 	
Métodos de aprendizaje interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se abordan las actividades prácticas y el desarrollo de las habilidades de los participantes en la práctica/innovación demostrada? • ¿Se estimula el uso de experiencias multisensoriales durante la demostración (por ejemplo, se anima a los participantes a utilizar el gusto, el olfato, el tacto, ...)? 	
Material de difusión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay material de difusión disponible para los participantes (por ejemplo, carpetas, folletos, ...)? 	

6. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Expectativas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se cumplen las expectativas de aprendizaje de los participantes?• ¿Hay resultados de aprendizaje sorprendentes?	

7. INTERCAMBIO ENTRE NÚCLEOS

ASPECTO DE LA OBSERVACIÓN	PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	OBSERVACIONES NOTABLES
Intercambio entre nodos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Se comparten experiencias entre personas de distintos centros?	

8. COMENTARIOS GENERALES SOBRE LA DEMOSTRACIÓN SOBRE EL TERRENO

Describa aquí cualquier otra cosa que considere digna de mención sobre la manifestación: impresiones generales, principales aspectos fuertes, principales aspectos a mejorar, ideas innovadoras para las actividades de la manifestación, ...



SOCIOS DE NEFERTITI



Este proyecto ha recibido financiación del programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea en virtud del acuerdo de subvención n.º 772705.

MÁS HERRAMIENTAS EN

trainingkit.farmdemo.eu