



FarmDemo

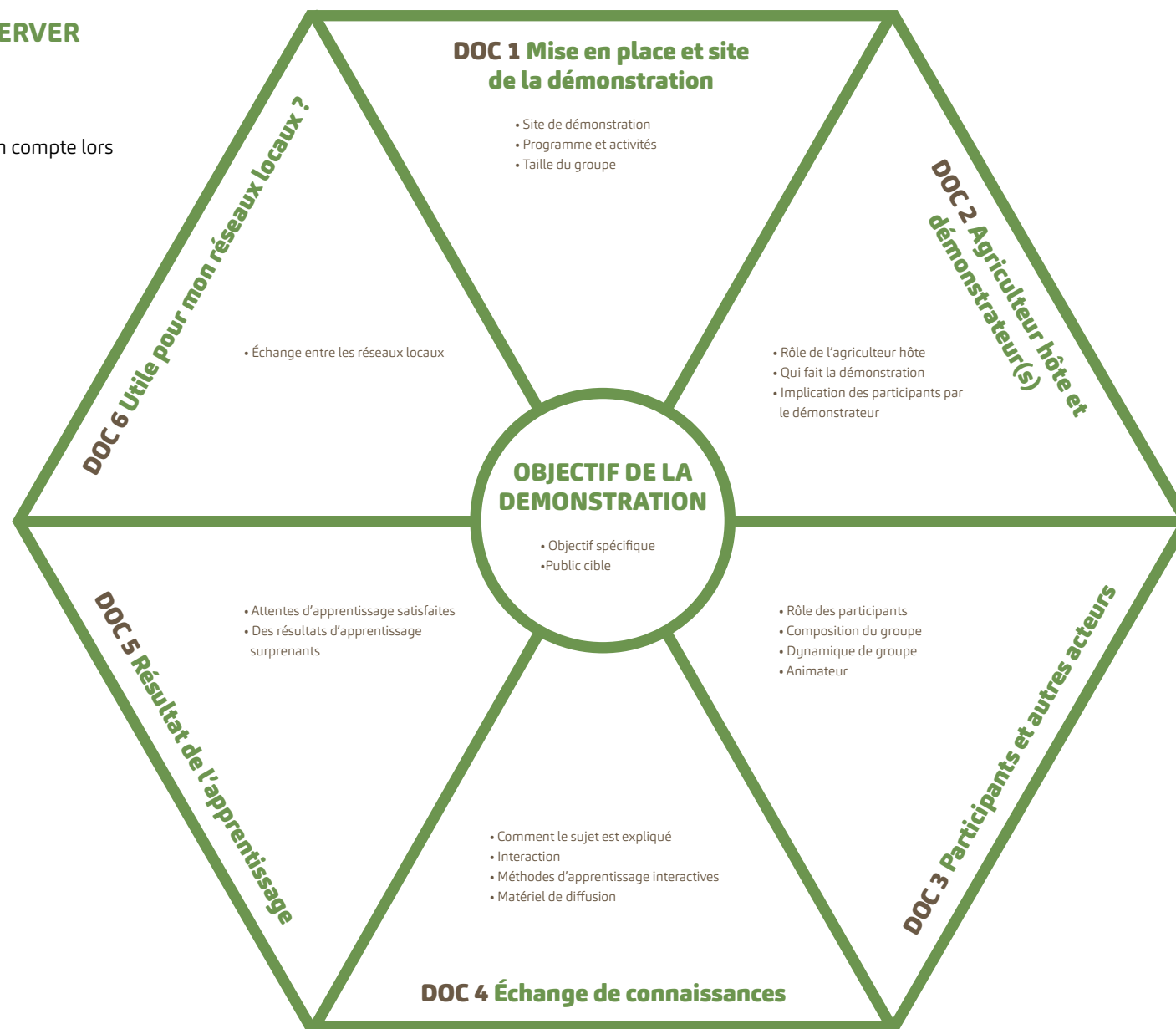
LISTE DE POINTS CLÉS À OBSERVER POUR LES ANIMATEURS

Auteur: Laure Triste

LISTE DE POINTS CLÉS À OBSERVER POUR LES ANIMATEURS”

Figure 1

Aperçu des aspects qui peuvent être pris en compte lors de l’observation.



1. OBJECTIF DE LA DÉMONSTRATION

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Objectif clair de la démo	<ul style="list-style-type: none"> • L'objectif de la démo est-il clair ? Par exemple, la co-crédation de connaissances, la rdsolution de problms, la sensibilisation, la mise en œuvre de la recherche, l'adoption de l'innovation, la formation, la mise en rdsseau, la mise en œuvre de politiques. 	
Public cible	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est le public cible ? 	

2. CONFIGURATION DE LA DÉMONSTRATION

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Objectif clair de la démo	<ul style="list-style-type: none"> • Comment le site de ddsmonstration est-il utilisds pendant la ddsmonstration ? • Le site a-t-il une fonction claire ? 	
Hôte	<ul style="list-style-type: none"> • L'hôte (l'exploitation) est-il adaptds ds l'vdsnement de ddsmonstration ? (par exemple, accessibilitds, installations, qudsipement, sdscuritds, pertinence pour le sujet de la ddsmo...) 	
Programme	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme de la ddsmo est-il qudsilibrds, avec une variétés suffisante d'activitds ? • Les activitds contribuent-elles ds l'objectif de la ddsmo ? Comment (par exemple, comparaison de pratiques, d'innovations, d'expdsriences ; activitds pratiques, ...) ? • Des activitds innovantes sont-elles organisdes ? 	
Taille du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • La taille du groupe est-elle adaptds aux activitds ? 	

3. AGRICULTEUR HÔTE ET DÉMONSTRATEURS

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Rôle de l'agriculteur hôte	<ul style="list-style-type: none"> • Quel est le rôle de l'agriculteur hôte pendant la démonstration ? • Est-il/elle impliqué(e) dans la démonstration ? 	
Démonstrateur	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est le démonstrateur et quelles sont ses tâches/activités ? • Le démonstrateur fait-il participer les participants à la démonstration, par exemple en leur proposant des activités pratiques ou en les laissant essayer le matériel ? • Comment le démonstrateur utilise-t-il les connaissances des participants pendant la démonstration ? 	

4. PARTICIPANTS ET AUTRES ACTEURS

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Rôle des participants	<ul style="list-style-type: none"> • Quel est le rôle des participants à la démo ? • Les participants sont-ils encouragés à participer aux démonstrations ? Comment ? • Les participants partagent-ils leurs propres connaissances au sein du groupe ? 	
Composition du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • La composition du groupe de participants ajoute-t-elle aux discussions de groupe et à l'échange de connaissances ? • Manque-t-il des acteurs qui pourraient contribuer à la dynamique de groupe ? • La présence d'acteurs spécifiques perturbe-t-elle la dynamique du groupe ? 	
Dynamique de groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Comment décririez-vous l'atmosphère entre les participants ? 	
Animateur	<ul style="list-style-type: none"> • Qui est l'animateur de la démonstration et quelles sont ses tâches ? 	

5. ÉCHANGE DE CONNAISSANCES

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Explication du sujet : pratique ou innovation démontrée	<ul style="list-style-type: none"> • Les implications sur l'ensemble du système agricole des pratiques/innovations démontrées sont-elles prises en compte pendant la démonstration ? • Les pratiques/techniques démontrées sont-elles remises en question ou critiquées ? • Comment la pratique/technique démontrée est-elle expliquée au participant ? 	
Interaction entre les participants et le démonstrateur	<ul style="list-style-type: none"> • Les questions des participants au démonstrateur sont-elles stimulées ? • Du temps est-il prévu pour la discussion (c'est-à-dire le partage d'idées et de points de vue (contradictoire) sur le sujet, dans plus d'une question/réponse au sein du groupe) ? • La discussion de groupe contribue-t-elle à la compréhension de l'innovation ? 	
Méthodes d'apprentissage interactives	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités pratiques et le développement des compétences des participants sur la pratique/innovation démontrée sont-ils abordés ? • L'utilisation d'expériences multisensorielles est-elle stimulée pendant la démonstration (par exemple, les participants sont-ils encouragés à utiliser le goût, l'odorat, le toucher, ...) ? 	
Matériel de diffusion	<ul style="list-style-type: none"> • Du matériel de diffusion est-il disponible pour les participants (par exemple, des dépliants, des brochures, etc.) ? 	

6. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Attentes en matière d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• Les attentes des participants en matière d'apprentissage sont-elles satisfaites ?• Les résultats d'apprentissage sont-ils surprenants ?	

7. ÉCHANGE ENTRE LES HUBS

ASPECT DE L'OBSERVATION	QUESTIONS DE RÉFLEXION	OBSERVATIONS
Échange entre les hubs	<ul style="list-style-type: none">• Les expériences entre personnes de différents réseaux locaux sont-elles partagées ?	

8. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR LA DÉMONSTRATION SUR LE TERRAIN

Veillez décrire ici tout ce qui, selon vous, mérite d'être mentionné à propos de la démonstration : impressions générales, principaux aspects positifs, principaux aspects à améliorer, idées innovantes pour les activités de démonstration, ...



PARTENAIRES NEFERTITI



Ce projet a reçu un financement du programme de recherche et d'innovation Horizon 2020 de l'Union européenne dans le cadre de la convention de subvention N°772705.

PLUS D'OUTILS SUR

trainingkit.farmdemo.eu