



FarmDemo

## **LINEE GUIDA PER LA RIFLESSIONE SULLE DIMOSTRAZIONI**

Compilato da Laure Triste (ILVO)



## SCOPO DELL'ESERCIZIO DI RIFLESSIONE

Questo esercizio di riflessione è stato sviluppato nel progetto NEFERTITI per riflettere in gruppo su una dimostrazione, discutendo cosa è stato dimostrato (ad esempio, un'innovazione, una pratica, ...) e come è stato dimostrato (il luogo e i metodi utilizzati).

Questo documento contiene una descrizione dei passi da fare e tutti i materiali da stampare.

## PASSI DA INTRAPRENDERE

### Prima della dimostrazione:

1. Stampare le schede di osservazione su cartoncini gialli/arancioni e verdi. (Allegato I)
2. Stampare la tela del tema e la tela della dimostrazione su A0-poster in carta normale. (Allegato II, Allegato III)
3. Indicare un facilitatore per la discussione di gruppo

### Durante la dimostrazione:

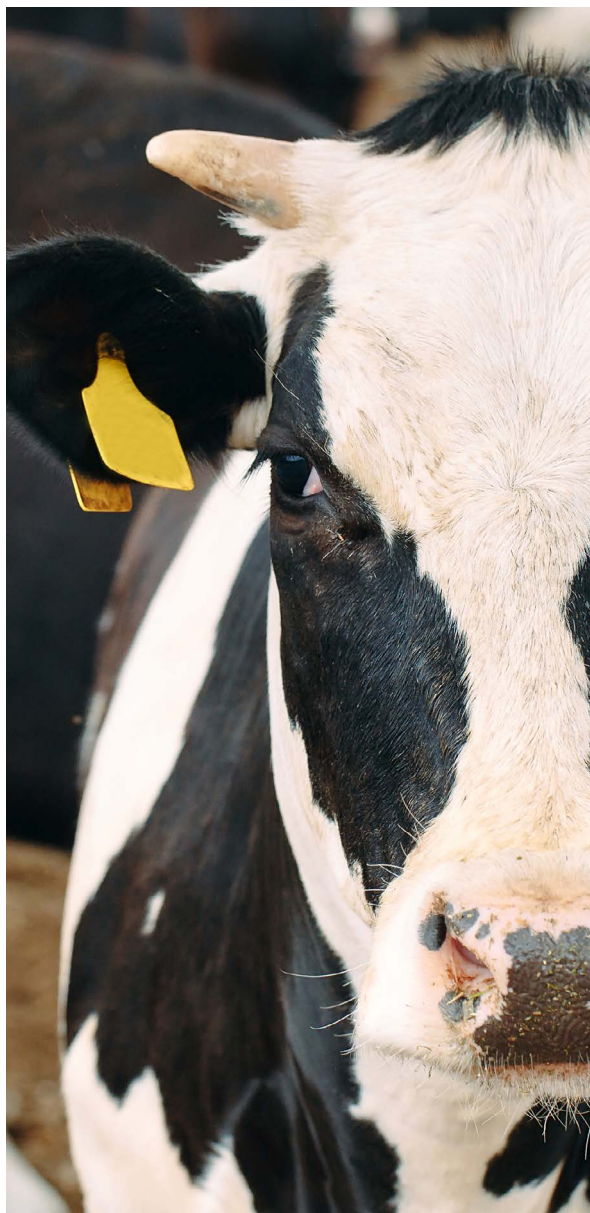
1. Ogni partecipante prende 2 carte di osservazione (una arancione e una verde). Queste carte descrivono su quali aspetti specifici il partecipante deve prestare attenzione durante la dimostrazione.

### Dopo la dimostrazione:

1. Tutti i partecipanti si riuniscono intorno al tema e alla tela di dimostrazione. Dividere il gruppo se si supera il numero di 10 partecipanti.
2. Iniziare una riflessione sull'argomento della dimostrazione discutendo le diverse caratteristiche sulla tela. Il facilitatore chiede prima alla persona con la carta di osservazione sulla caratteristica specifica di condividere le sue osservazioni e i suoi pensieri. Poi il facilitatore chiede agli altri di reagire. Quando l'intera tela è completata, riassumere le principali scoperte in perle (ciò che è piaciuto di più), enigmi (su cui hanno più dubbi, punti interrogativi o critiche) e proposte (cosa potrebbe essere fatto per migliorare la demo). Queste possono essere completate sul lato destro della tela.
3. Ripetere il passo 2 per una riflessione su come è stata eseguita la dimostrazione.



# ALLEGATO I: Schede di osservazione



## 1. INTRODUZIONE

Prima dell'inizio delle dimostrazioni della visita incrociata, a ogni partecipante viene chiesto di scegliere 2 schede di osservazione. Queste schede verranno utilizzate per monitorare le dimostrazioni e per valutare le dimostrazioni in seguito.

Distinguiamo tra due tipi di schede:

- Schede di osservazione degli argomenti (Topic Observation Card, TOC): **cartellini gialli** relativi ad aspetti di ciò che viene dimostrato
- Schede di osservazione della dimostrazione (Demonstration Observation Card, DOC): **carte verdi** relative ad aspetti di come viene dimostrato

Ogni scheda di osservazione si concentra su un aspetto diverso dell'argomento o della dimostrazione.

A ogni partecipante viene chiesto di prendere una scheda relativa all'argomento e una scheda relativa alla dimostrazione.

*Questo documento contiene tutte le schede di osservazione. Su ogni scheda vengono fornite alcune domande guida. Questi sono solo suggerimenti. Si troveranno altre domande o altri argomenti più adatti alla propria rete, non esitare a cambiare domande o creare nuove schede di osservazione.*

### Schede di osservazione degli argomenti (TOC)

- TOC1: Descrizione di ciò che viene dimostrato
- TOC2: Valutazione di quanto dimostrato
- TOC3: Impatto (potenziale) sull'azienda ospitante
- TOC4: Impatto (potenziale) sulla regione ospitante
- TOC5: Stimoli e barriere per un uso più ampio
- TOC6: Utilizzare per la mia/le altre regioni hub?

### Schede di osservazione dimostrative (DOC)

- DOC1: Obiettivo della dimostrazione e impostazione
- DOC2: Fattoria ospitante e dimostratore
- DOC3: Partecipanti e altri attori
- DOC4: Scambio di conoscenze
- DOC5: Risultato dell'apprendimento
- DOC6: Utilizzare nella mia/nelle altre regioni hub?

## 2. SCHEDE DI OSSERVAZIONE DELL'ARGOMENTO

### TOC 1

#### DESCRIZIONE DELL'ARGOMENTO

Quali sfide (agricole) vengono affrontate durante la dimostrazione?

Cosa c'è di nuovo in ciò che viene dimostrato?

### TOC 2

#### VALUTAZIONE DI QUANTO DIMOSTRATO

Quali sono gli aspetti complessivamente positivi di ciò che viene dimostrato?

Quali sono gli aspetti complessivamente negativi di ciò che viene dimostrato?

Quali sono i possibili effetti collaterali?

### TOC 3

#### IMPATTO (POTENZIALE) SULL'AZIENDA OSPITANTE

Quali sono i vantaggi di ciò che viene dimostrato per le aziende e gli agricoltori ospitanti?

Quali sono gli svantaggi di ciò che viene dimostrato per le aziende e gli agricoltori ospitanti?

### TOC 4

#### IMPATTO (POTENZIALE) SULLA REGIONE OSPITANTE

Qual è il potenziale impatto di quanto dimostrato per la regione ospitante?

Chi beneficia o potrebbe trarre vantaggio da ciò che viene dimostrato?

Chi potrebbe subire un impatto negativo da ciò che viene dimostrato?

### TOC 5

#### STIMOLI E BARRIERE PER UN USO PIÙ AMPIO

Quali sono gli stimoli per un uso più ampio di ciò che viene dimostrato?

Quali sono gli ostacoli per un uso più ampio di ciò che viene dimostrato?

Cosa è necessario per promuovere un uso più ampio?

### TOC 6

#### UTILIZZARE NELLA MIA/NELLE ALTRE REGIONI HUB

Cosa è utile per la mia/le altre regioni hub?

Cosa non funzionerebbe nella mia/nelle altre regioni hub?

Quali azioni sarebbero necessarie per presentare ciò che è dimostrato nella mia/nelle altre regioni hub?

### 3. SCHEDE DI OSSERVAZIONE DIMOSTRATIVE

#### DOC 1

##### OBIETTIVO DELLA DIMOSTRAZIONE E IMPOSTAZIONE

Qual è l'obiettivo principale di questa dimostrazione?

Quali sono gli aspetti positivi e negativi dell'impostazione?

Come è possibile migliorare l'impostazione della dimostrazione?

#### DOC 2

##### AGRICOLTORE OSPITANTE E DIMOSTRATORE

Il dimostratore sta facendo un buon lavoro? Perché?

In che modo il dimostratore coinvolge partecipanti alla dimostrazione?

Come può il dimostratore migliorare ciò che fa?

Qual è il ruolo dell'agricoltore ospitante?

#### DOC 3

##### PARTECIPANTI E ALTRI ATTORI

Qual è il ruolo dei partecipanti alla dimostrazione?

Quali altri attori sono presenti e qual è il loro ruolo?

Manca qualcuno che potrebbe aver aumentato la qualità/efficacia della dimostrazione?

#### DOC 4

##### SCAMBIO DI CONOSCENZE

Quali tecniche e attività vengono utilizzate per stimolare lo scambio di conoscenze?

Lo scambio di conoscenze tra il dimostratore e i partecipanti è efficace?

L'apprendimento peer-to-peer tra agricoltori è stimolato? Come?

#### DOC 5

##### RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

Quali fatti, competenze, metodi ha appreso durante questa dimostrazione?

Riesce a comprendere appieno l'impatto di ciò che è stato dimostrato sulla regione e sull'azienda?

Cosa le è mancato che avrebbe voluto apprendere?

#### DOC 6

##### UTILIZZO NEL MIO/NEGLI ALTRI HUB

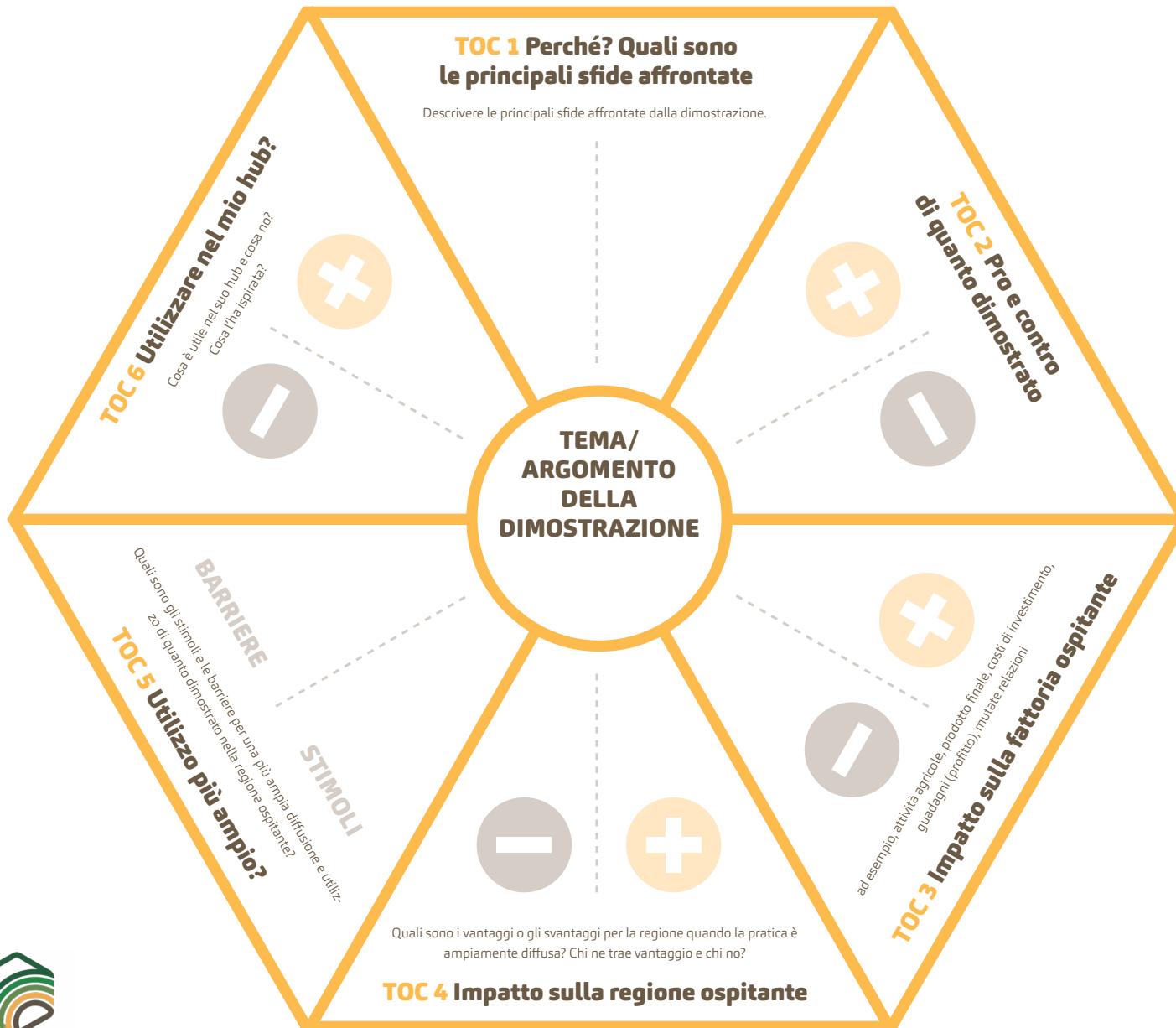
Ha trovato questa dimostrazione stimolante per riflettere sulla sua situazione?

Cosa è utile per la mia/le altre regioni hub?

Cosa non funzionerebbe nella mia/nelle altre regioni hub? Perché?

# ALLEGATO II Canovaccio dell'argomento

Tracciare questo canovaccio in formato A0 e scrivere direttamente su di esso o usare i post-it



## Perle

- 
- 
- 

## Puzzle

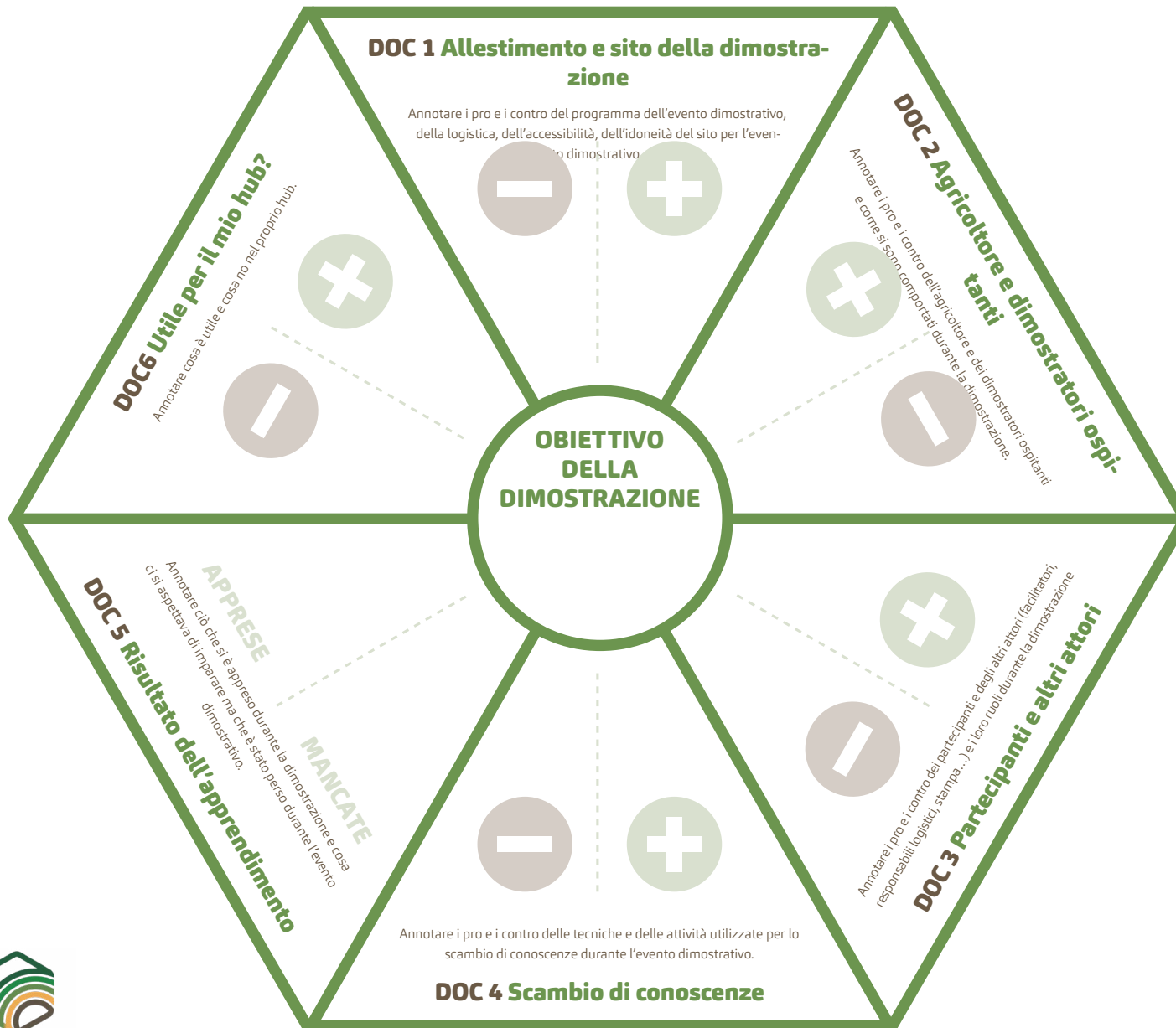
- 
- 
- 

## Proposte

- 
- 
-

# ALLEGATO III Canovaccio della dimostrazione

Tracciare questo canovaccio in formato A0 e scrivere direttamente su di esso o usare i post-it



**Perle**

- 
- 
- 

**Puzzle**

- 
- 
- 

**Proposte**

- 
- 
-



### PARTNER NEFERTITI



Questo progetto ha ricevuto un finanziamento dal programma di ricerca e innovazione Horizon 2020 dell'Unione Europea nell'ambito dell'Accordo di Sovvenzione n. 772705.

ALTRI STRUMENTI SU

[trainingkit.farmdemo.eu](https://trainingkit.farmdemo.eu)