



FarmDemo

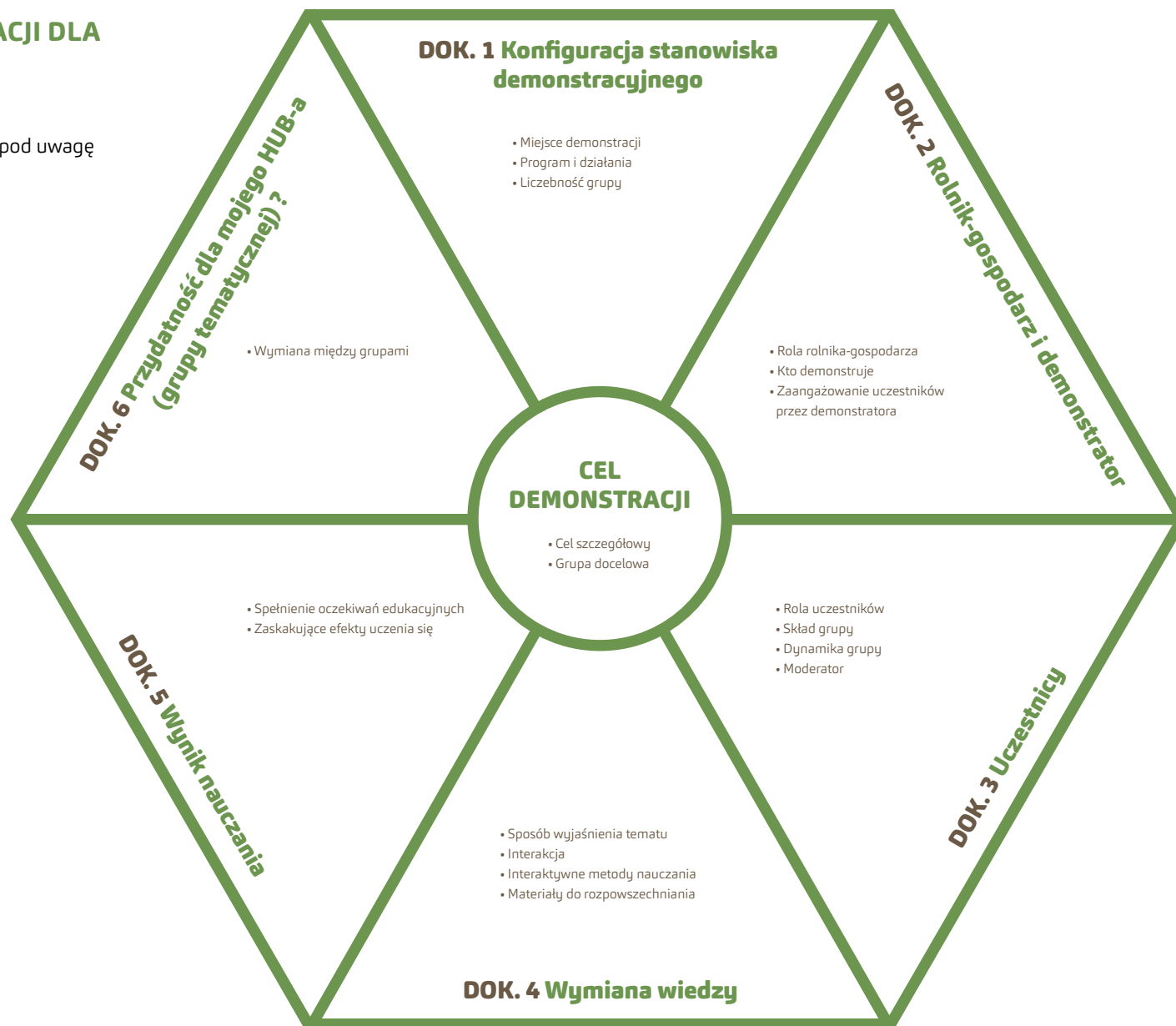
## **LISTA KONTROLNA OBSERWACJI DLA MONITORUJĄCYCH**

Autorka: Laure Triste

## LISTA KONTROLNA OBSERWACJI DLA MONITORUJĄCYCH

### Rysunek 1

Przegląd aspektów, które mogą być brane pod uwagę podczas obserwacji.



## 1. CEL DEMONSTRACJI

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
Jasny cel demonstracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy cel demonstracji jest jasny? Np. współtworzenie wiedzy, rozwiązywanie problemów, budowanie świadomości, wdrażanie badań, wprowadzanie innowacji, szkolenia, tworzenie sieci, wdrażanie polityki.</li> </ul>	
Grupa docelowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kto jest odbiorcą docelowym?</li> </ul>	

## 2. KONFIGURACJA DEMONSTRACJI

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
Jasny cel demonstracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W jaki sposób miejsce demonstracji jest wykorzystywane podczas demonstracji?</li> <li>• Czy witryna ma jasno określoną funkcję?</li> </ul>	
Gospodarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy gospodarz (gospodarstwo) jest odpowiedni do przeprowadzenia demonstracji? (np. dostępność, obiekty, wyposażenie, bezpieczeństwo, adekwatność do tematu demonstracji...)</li> </ul>	
Program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy program demonstracji jest zrównoważony, a zajęcia wystarczająco urozmaicone?</li> <li>• Czy działania przyczyniają się do osiągnięcia celu demonstracji? W jaki sposób (np. porównanie praktyk, innowacji, eksperymentów; zajęcia praktyczne itp.)</li> <li>• Czy organizowane są działania innowacyjne?</li> </ul>	
Liczebność grupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy liczebność grupy jest odpowiednia do prowadzonych zajęć?</li> </ul>	

### 3. ROLNIK-GOSPODARZ I DEMONSTRATOR

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
<b>Rola rolnika-gospodarza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jaka jest rola gospodarza podczas demonstracji?</li><li>• Czy jest on/ona zaangażowany/a w demonstrację?</li></ul>	
<b>Demonstrator</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kim jest demonstrator i jakie są jego zadania/czynności?</li><li>• Czy demonstrator angażuje uczestników w demonstrację, np. poprzez prowadzenie zajęć praktycznych lub umożliwienie im wypróbowania sprzętu?</li><li>• W jaki sposób demonstrator wykorzystuje wiedzę uczestników podczas demonstracji?</li></ul>	

## 4. UCZESTNICY

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
<b>Rola uczestników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaka jest rola uczestników w demonstracji?</li> <li>• Czy uczestnicy są zachęceni do udziału w demonstracjach? W jaki sposób? re participants encouraged to participate in the demonstrations? How?</li> <li>• Czy uczestnicy dzielą się w grupie swoją wiedzą?</li> </ul>	
<b>Skład grupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy skład grupy uczestników wnosi coś do dyskusji grupowych i wymiany wiedzy?</li> <li>• Czy brakuje aktorów, którzy mogliby przyczynić się do zwiększenia dynamiki grupy?</li> <li>• Czy obecność konkretnych osób zakłóca dynamikę grupy?</li> </ul>	
<b>Dynamika grupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak opisałbyś atmosferę panującą wśród uczestników?</li> </ul>	
<b>Moderator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kto jest moderatorem demonstracji i jakie są jego zadania?</li> </ul>	

## 5. WYMIANA WIEDZY

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
<b>Wyjaśnienie tematu: przedstawiona praktyka lub innowacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy podczas demonstracji uwzględnia się wpływ demonstrowanych praktyk/innowacji na cały system gospodarstwa?</li> <li>• Czy prezentowane praktyki/techniki są kwestionowane lub krytykowane?</li> <li>• W jaki sposób wyjaśniono uczestnikom demonstrowane praktyki/techniki?</li> </ul>	
<b>Interakcja między uczestnikami a demonstratorem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy stymulowane są pytania uczestników do demonstratora?</li> <li>• Czy przewidziano czas na dyskusję (tzn. dzielenie się (sprzecznymi) pomysłami i punktami widzenia na dany temat, w ramach więcej niż jednego pytania i odpowiedzi w grupie)?</li> <li>• Czy dyskusja w grupie przyczynia się do zrozumienia innowacji?</li> </ul>	
<b>Interaktywne metody nauczania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy uwzględniono zajęcia praktyczne i rozwijanie przez uczestników umiejętności w zakresie prezentowanej praktyki/innowacji?</li> <li>• Czy podczas demonstracji stymuluje się wykorzystanie doświadczeń wielozmysłowych (np. czy zachęca się uczestników do używania smaku, zapachu, dotyku itp.)</li> </ul>	
<b>Materiały do rozpowszechniania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy dla uczestników dostępne są materiały upowszechniające (np. foldery, ulotki itp.)?</li> </ul>	

## 6. EFEKTY UCZENIA SIĘ

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
Oczekiwania dotyczące uczenia się	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czy oczekiwania uczestników dotyczące uczenia się zostały spełnione?</li><li>• Czy efekty uczenia się są zaskakujące?</li></ul>	

## 7. WYMIANA MIĘDZY GRUPAMI

ASPEKT OBSERWACJI	PYTANIA DO PRZEMYŚLENIA	GODNE UWAGI OBSERWACJE
Wymiana między grupami	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czy osoby z różnych grup wymieniają się doświadczeniami?</li></ul>	

## 8. UWAGI OGÓLNE DOTYCZĄCE DEMONSTRACJI W TERENIE

Proszę opisać w tym miejscu wszystko inne, co według Pana/Pani warto wspomnieć o demonstracji: ogólne wrażenia, główne mocne strony, główne aspekty do poprawy, innowacyjne pomysły na działania w ramach demonstracji, ...

---

---

---

---

---

---

---

---



#### PARTNERZY Z SIECI NEFERTITI



Ten projekt jest finansowany ze środków programu badawczo-innowacyjnego Unii Europejskiej Horyzont 2020 na podstawie umowy nr 772705.

WIĘCEJ NARZĘDZI:

[trainingkit.farmdemo.eu](https://trainingkit.farmdemo.eu)