



FarmDemo

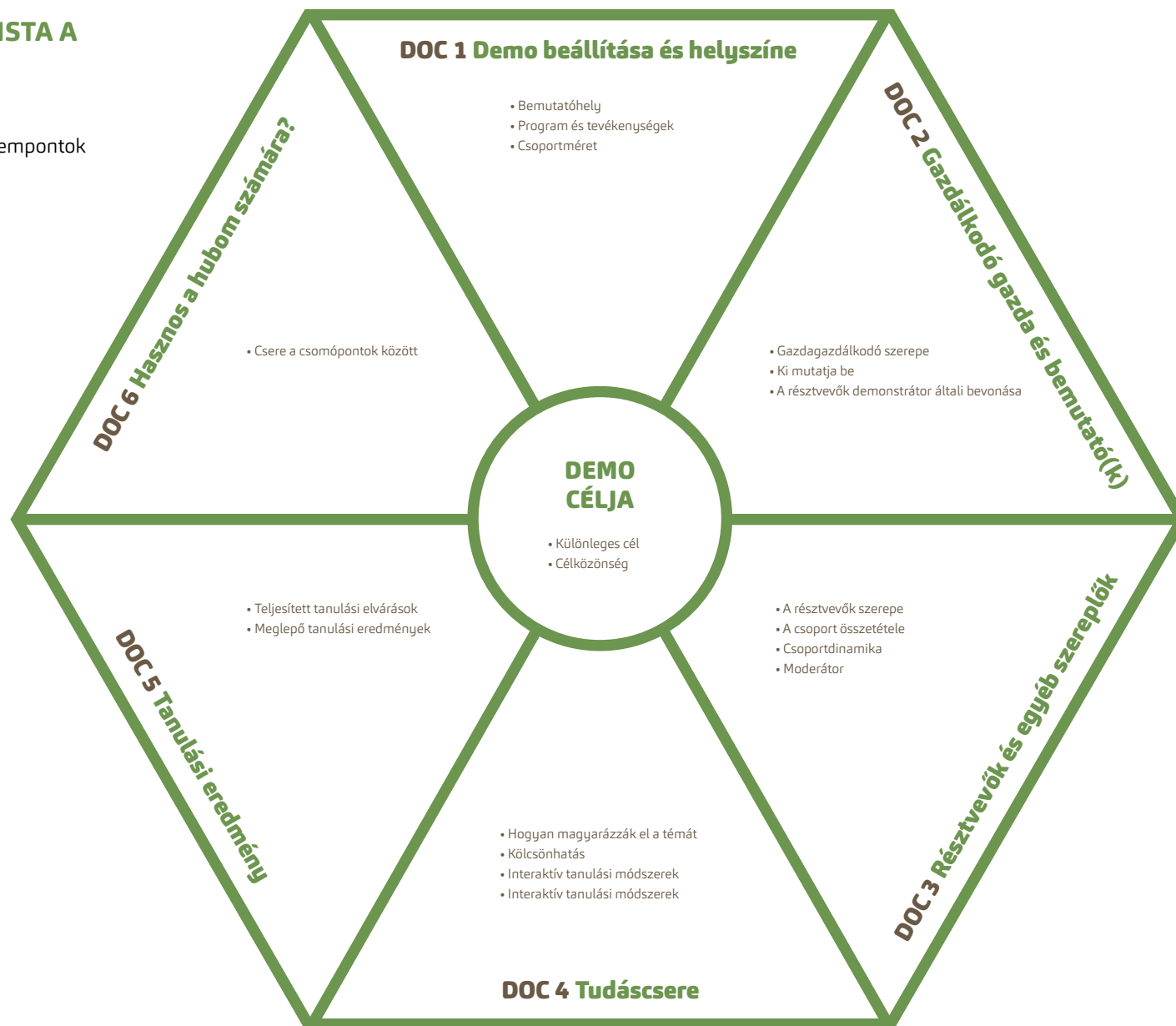
**MEGFIGYELÉSI
ELLENŐRZŐ LISTA
A MONITOROZÓK
SZÁMÁRA**

Készítette: Laure Triste

MEGFIGYELÉSI ELLENŐRZŐ LISTA A MONITOROZÓK SZÁMÁRA

1. ábra

A megfigyelés során figyelembe vehető szempontok áttekintése.



1. DEMO CÉLJA

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
A bemutató egyértelmű célja	<ul style="list-style-type: none"> Világos a demó célja? Pl. a tudás közös megteremtése, problémamegoldás, tudatosítás, kutatás végrehajtása, innováció elfogadása, képzés, hálózatépítés, szakpolitika végrehajtása. 	
Célközönség	<ul style="list-style-type: none"> Ki a célközönség? 	

2. DEMO BEÁLLÍTÁS

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
A bemutató egyértelmű célja	<ul style="list-style-type: none"> Hogyan használják a bemutatóhelyet a bemutató során? Van a honlapnak egyértelmű funkciója? 	
Házigazda	<ul style="list-style-type: none"> Alkalmas-e a házigazda (gazdaság) a bemutató rendezvényre? (Pl. megközelíthetőség, létesítmények, felszereltség, biztonság, a bemutató témájának megfelelőség...). 	
Program	<ul style="list-style-type: none"> Kiegyensúlyozott-e a demó programja, és kellően változatosak-e a tevékenységek? Hozzájárulnak-e a tevékenységek a demó céljához? Hogyan (pl. gyakorlatok, innovációk, kísérletek összehasonlítása; gyakorlati tevékenységek, ...)? Szerveznek-e innovatív tevékenységeket? 	
Csoportméret	<ul style="list-style-type: none"> Megfelelő a csoport mérete a tevékenységekhez? 	

3. FOGADÓ GAZDÁLKODÓ ÉS DEMONSTRÁTOROK

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
Gazdagzadálkodó szerepe	<ul style="list-style-type: none">• Mi a gazdák szerepe a bemutató során?• Részt vesz-e a bemutatóban?	
Bemutató	<ul style="list-style-type: none">• Ki a demonstrátor és mik a feladatai/tevékenységei?• A demonstrátor bevonja-e a résztvevőket a bemutatóba, például gyakorlati tevékenységekkel vagy a berendezések kipróbálásának lehetővé tételével?• Hogyan használja fel a demonstrátor a résztvevők tudását a bemutató során?	

4. RÉSZTVEVŐK ÉS EGYÉB SZEREPLŐK

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
A résztvevők szerepe	<ul style="list-style-type: none"> • Mi a résztvevők szerepe a bemutatóban? • Bátorítják-e a résztvevőket a bemutatókon való részvételre? Hogyan? • A résztvevők megosztják-e saját tudásukat a csoportban? 	
A csoport összetétele	<ul style="list-style-type: none"> • Hozzájárul-e a résztvevői csoport összetétele a csoportos megbeszélésekhez és a tudáscseréhez? • Hiányoznak-e olyan szereplők, akik hozzájárulhatnának a csoportdinamikához? • Megzavarja-e bizonyos szereplők jelenléte a csoport dinamikáját? 	
Csoportdinamika	<ul style="list-style-type: none"> • Hogyan jellemezné a résztvevők közötti légkört? 	
Moderátor	<ul style="list-style-type: none"> • Ki a demó facilitátora és mik a feladatai? 	

5. TUDÁSCSERE

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
A téma magyarázata: bemutatott gyakorlat vagy innováció	<ul style="list-style-type: none"> • Figyelembe veszik-e a bemutatott gyakorlatok/ innovációk hatását a gazdaság egész rendszerére a bemutató során? • Megkérdőjelezik vagy kritizálják a bemutatott gyakorlatot/technikát? • Hogyan magyarázzák el a bemutatott gyakorlatot/technikát a résztvevőknek? 	
Interakció a résztvevők és a demonstrátor között	<ul style="list-style-type: none"> • A résztvevők kérdéseket intéznek a demonstrátorhoz? • Rendelkezésre áll-e idő a vitára (azaz a témával kapcsolatos (ellentétes) ötletek és nézőpontok megosztására, több kérdés és válasz formájában a csoporton belül)? • Hozzájárul-e a csoportos megbeszélés az innováció megértéséhez? 	
Interaktív tanulási módszerek	<ul style="list-style-type: none"> • Foglalkoznak-e a gyakorlati tevékenységekkel és a résztvevők által a bemutatott gyakorlat/ innováció kapcsán szerzett készségek fejlesztésével? • A bemutató során ösztönzik-e a multiszenzoros tapasztalatok használatát (pl. ösztönzik-e a résztvevőket az ízlelés, szaglás, tapintás, ... használatára)? 	
Terjesztési anyag	<ul style="list-style-type: none"> • Rendelkezésre áll-e a résztvevők számára terjesztési anyag (pl. mappák, szórólapok, ...)? 	

6. TANULÁSI EREDMÉNYEK

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
Tanulási elvárások	<ul style="list-style-type: none">• Teljesülnek-e a résztvevők tanulási elvárásai?• Vannak meglepő tanulási eredmények?	

7. CSERE A CSOMÓPONTOK KÖZÖTT

A MEGFIGYELÉS SZEMPONTJA	GONDOLKODTATÓ KÉRDÉSEK	FIGYELEMRE MÉLTÓ MEGFIGYELÉSEK
Csere a csomópontok között	<ul style="list-style-type: none">• Megosztják-e a tapasztalatokat a különböző csomópontokból származó emberek között?	

8. ÁLTALÁNOS MEGJEGYZÉSEK A HELYSZÍNI BEMUTATÓRÓL

Kérjük, írjon le itt bármi mást, ami Ön szerint említésre méltó a bemutatóval kapcsolatban: általános benyomások, főbb erős szempontok, főbb javítandó szempontok, innovatív ötletek a bemutatóval kapcsolatos tevékenységekhez,



NEFERTITI PARTNEREK



Ezt a projektet az Európai Unió Horizont 2020 kutatási és innovációs programjából finanszírozták, a 772705 számú támogatási szerződés alapján.

TOVÁBBI ESZKÖZÖK

trainingkit.farmdemo.eu